**Поддержка и развитие чтения в вузовских библиотеках**

*Акимова Надежда Анатольевна, студентка 4 курса, гр. 450 а,*

*г. Челябинск, Челябинская государственная академия культуры и искусств*

В статье рассматриваются библиотека и чтение в структуре современного образования на примере вузовской библиотеки. Особенно актуальна проблема чтения для тех специалистов, чья деятельность связана с образованием, поскольку совершенно очевидно, что процесс обучения невозможен без чтения, без помощи библиотеки. Основное предназначение университетов во все времена состояло в накоплении знания, приобщения к культурным, этическим, интеллектуальным, духовным ценностям. Профессиональная подготовка студента – основная, но не единственная цель высшей школы. Одной из основных задач вузовской библиотеки является воспитание и приобщение студентов к чтению, развитие их читательского вкуса, психологическая поддержка подрастающего поколения. Пропаганда чтения всегда была приоритетным направлением информационно-библиотечной деятельности. Чтобы дать молодому поколению духовные ориентиры, заложить в него нравственные, общечеловеческие ценности, необходимо приобщение студенчества к чтению высокохудожественной, моральнозначимой литературы.

Сегодня исследователи во всем мире отмечают наступление системного кризиса чтения. Проблемы чтения литературы: учебной, научной, художественной, периодических изданий – существуют в вузовских библиотеках. Падает интерес к чтению изданий на традиционных носителях. На сегодняшний день не все студенты и преподаватели вуза имеют достаточное представление о новых ресурсах библиотеки, автоматизированных средствах поиска информации. Вся деятельность библиотеки по повышению читательской активности студентов должна соответствовать современному этапу развития библиотечного обслуживания, основываться на новых формах и методах, поиске тех путей, которые способствовали бы приобщению к чтению, которое, бесспорно, является важнейшим элементом университетского воспитания студенчества. Чтение, безусловно, индивидуальный процесс. Каждый читатель определяет для себя круг чтения. Но объективный характер интересов и потребностей, возникающих под влиянием социальных и экономических условий жизни, позволяет вырабатывать типовые решения, связанные, например, с формированием библиотечного фонда как базы управления чтением, определением тематики и читательского назначения выставок, массовых мероприятий, рекомендаций литературы читателю.

Работа по продвижению книги, чтения, знаний остается ведущим направлением в работе вузовской библиотеки. Используя собственные идеи, участвуя в разнообразных проектах, не забывая информационно – коммуникационных возможностей, рассматривая чтение как национально-культурный приоритет, работники библиотеки могут быть уверены, что находятся на правильном пути.